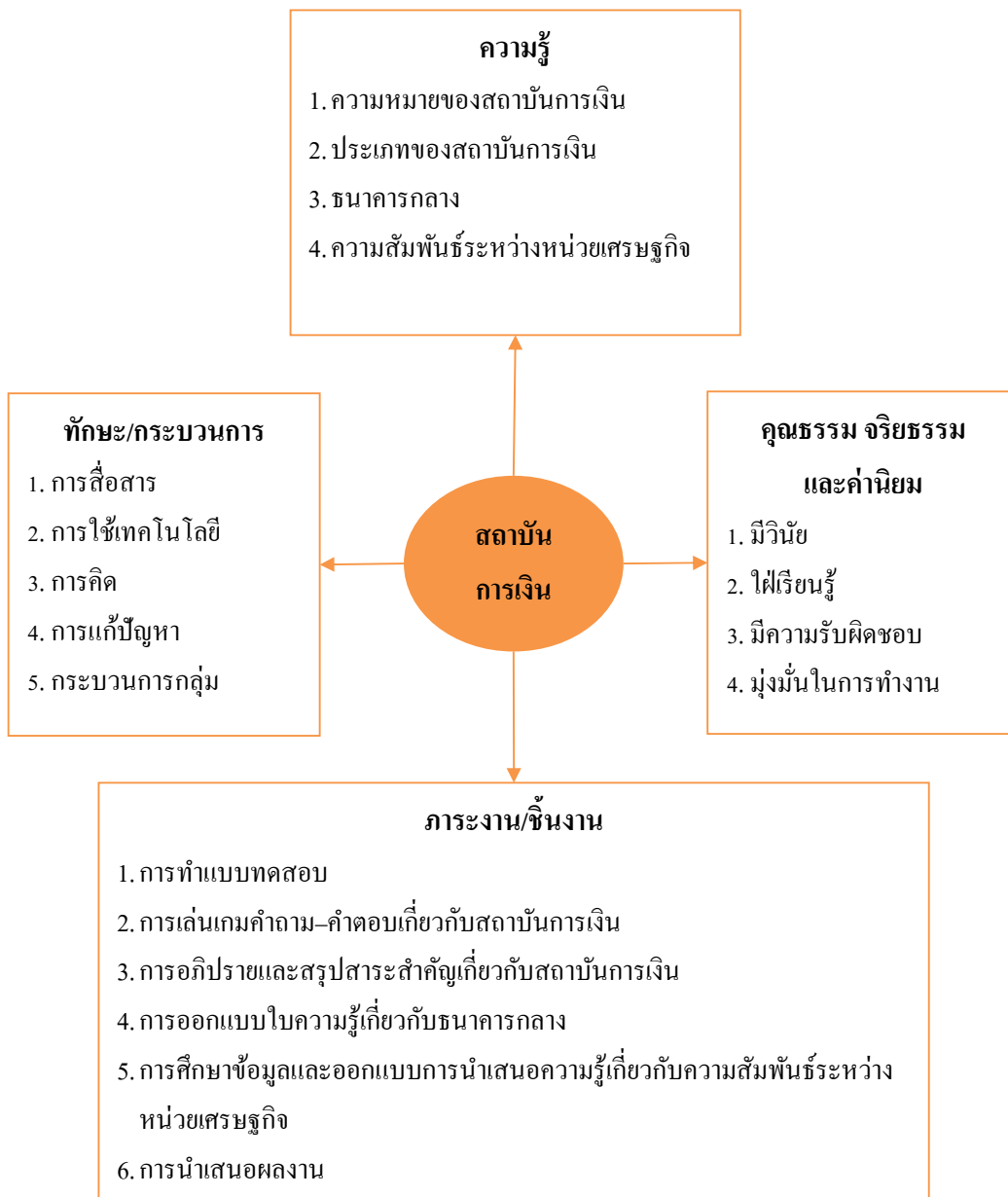


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สถาบันการเงิน

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี • วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง (ส 3.2 ม. 1/1)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. สถาบันการเงินเป็นองค์กรที่ดำเนินการเกี่ยวกับธุรกิจการเงินหรือการให้สินเชื่อ สถาบันการเงินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคารและสถาบันการเงินที่ไม่ได้ประกอบกิจการธนาคาร 2. ธนาคารกลางเป็นสถาบันการเงินที่สำคัญของประเทศ มีบทบาทหน้าที่ในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินและดูแลระบบการเงินให้มั่นคงและก้าวหน้า 3. ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ ๆ คือ ผู้บริโภคหรือครัวเรือน ผู้ผลิตหรือหน่วยธุรกิจ และสถาบันการเงิน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. สถาบันการเงินมีความสำคัญอย่างไร 2. ธนาคารกลางมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร 3. ผู้บริโภคหรือครัวเรือนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ สินเชื่อ อัตราดอกเบี้ย ตัวสัญญาใช้เงิน ตัวแลกเงิน พันธบัตร ตราสารหนี้ 2. สถาบันการเงินเป็นองค์กรที่ดำเนินการเกี่ยวกับธุรกิจการเงินหรือการให้สินเชื่อ สถาบันการเงินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคารและสถาบันการเงินที่ไม่ได้ประกอบกิจการธนาคาร 3. สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคารที่สำคัญของไทย ได้แก่ ธนาคารพาณิชย์และธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ส่วนสถาบันการเงินที่ไม่ได้	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. เล่นเกมคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสถาบันการเงิน 2. อภิปรายและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสถาบันการเงิน 3. ออกแบบใบความรู้เกี่ยวกับธนาคารกลาง 4. ออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

<p>ประกอบกิจการธนาคารแต่จัดตั้งขึ้นเพื่อกำหนดธุรกิจเฉพาะสาขาของเศรษฐกิจที่ระบุไว้ในกฎหมายควบคุมการดำเนินงานของสถาบันการเงินนั้น ๆ เช่น บริษัทเงินทุน บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนรวม สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ออมทรัพย์</p> <p>4. ธนาคารแห่งประเทศไทย หรือธนาคารกลางเป็นสถาบันการเงินที่สำคัญของประเทศ มีบทบาทหน้าที่ในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินและดูแลระบบการเงินให้มั่นคงและก้าวหน้า บทบาทและหน้าที่สำคัญของธนาคารแห่งประเทศไทย คือ การออกธนบัตรและจัดพิมพ์ การเป็นนายธนาคารของธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงิน การเป็นนายธนาคารและที่ปรึกษาด้านนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล การบริหารเงินสำรองระหว่างประเทศ และการรักษาเสถียรภาพทางการเงิน</p> <p>5. หน่วยเศรษฐกิจเป็นหน่วยงานที่อยู่ในระบบเศรษฐกิจ ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การผลิต การบริโภค และการจำหน่าย จ่ายแจกสินค้าและบริการ ระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ ๆ คือ ผู้บริโภคหรือครัวเรือน ผู้ผลิตหรือหน่วยธุรกิจ และสถาบันการเงิน</p>	
ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 เล่นเกมคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสถาบันการเงิน</p> <p>1.2 อภิปรายและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสถาบันการเงิน</p> <p>1.3 ออกแบบใบความรู้เกี่ยวกับธนาคารกลาง</p> <p>1.4 ศึกษาข้อมูลและออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p>

2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สถาบันการเงิน	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ธนาคารกลาง	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สถาบันการเงิน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สถาบันการเงินเป็นองค์กรที่ดำเนินการเกี่ยวกับธุรกิจการเงินหรือการให้สินเชื่อ สถาบันการเงินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคารและสถาบันการเงินที่ไม่ได้ประกอบกิจการธนาคาร

สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคารที่สำคัญของไทย ได้แก่ ธนาคารพาณิชย์และธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ส่วนสถาบันการเงินที่ไม่ได้ประกอบกิจการธนาคารแต่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินธุรกิจเฉพาะสาขาของเศรษฐกิจที่ระบุไว้ในกฎหมายควบคุมการดำเนินงานของสถาบันการเงินนั้น ๆ เช่น บริษัทเงินทุน บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนรวม สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ออมทรัพย์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

(ส 3.2 ม. 1/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทได้ (K)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันการเงินแต่ละประเภท (A)
3. สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการเงินแต่ละประเภทได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- สถาบันการเงิน
 1. ความหมายของสถาบันการเงิน
 2. ประเภทของสถาบันการเงิน

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการเงิน |
| การงานอาชีพ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสถาบันการเงิน |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถาบันการเงิน |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 8

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ
4. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อบรมหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) นักเรียนรู้จักธนาคารใดบ้าง
- 2) ธนาคารมีบทบาทและหน้าที่อะไรบ้าง
- 3) นักเรียนคิดว่า ธนาคารมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสถาบันการเงินเรื่อง ความหมายของสถาบันการเงินและประเภทของสถาบันการเงิน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. ครูให้นักเรียนเล่นเกมคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสถาบันการเงิน โดยให้นักเรียนเขียนคำถามคนละ 1 ข้อในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำมาส่งครู
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วสุ่มจับคำถามของนักเรียนและซักถาม นักเรียนกลุ่มใดตอบได้ให้ยกมือตอบ (คำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้ง)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นครูกล่าวชมเชยและให้รางวัลนักเรียนกลุ่มที่ตอบคำถามได้มากที่สุด

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสถาบันการเงินตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงิน
- 2) ประเภทของสถาบันการเงิน
- 3) บทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงินแต่ละประเภท
- 4) สถาบันการเงินที่ตั้งอยู่ในชุมชน

11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า ปัจจุบันธนาคารพาณิชย์ไทยหลายแห่งเร่งพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเงินและเพิ่มประสิทธิภาพของการทำธุรกรรมประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งเตรียมขยายเครือข่ายบริการลูกค้าให้ครอบคลุมภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากขึ้น โดยผ่านการขยายสาขาไปต่างประเทศ การเป็นพันธมิตรกับธนาคารท้องถิ่นในต่างประเทศ ตลอดจนการเข้าซื้อกิจการธนาคารต่างประเทศในอนาคต

13. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถาบันการเงินพร้อมคำแปล เช่น credit (สินเชื่อ) interest (ดอกเบี้ย) bond (พันธบัตร) stock (หุ้น) bank (ธนาคาร) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันการเงิน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับสถาบันการเงินไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับธนาคารกลาง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการเงินจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับสถาบันการเงินเพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
 2. แบบบันทึกผลการอภิปราย
 3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
 4. แบบบันทึกความรู้
 5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
 6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
 7. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
 8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ธนาคารกลาง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ธนาคารแห่งประเทศไทย หรือธนาคารกลางเป็นสถาบันการเงินที่สำคัญของประเทศ มีบทบาทหน้าที่ในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินและดูแลระบบการเงินให้มั่นคงและก้าวหน้า บทบาทและหน้าที่สำคัญของธนาคารแห่งประเทศไทย คือ การออกธนบัตรและจัดพิมพ์ การเป็นนายธนาคารของธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงิน การเป็นนายธนาคารและที่ปรึกษาด้านนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล การบริหารเงินสำรองระหว่างประเทศ และการรักษาเสถียรภาพทางการเงิน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

(ส 3.2 ม. 1/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารกลางได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของธนาคารกลาง (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับธนาคารกลางได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ธนาคารกลาง 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ธนาคารกลาง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับธนาคารกลาง
ศิลปะ	➡	ออกแบบใบความรู้เกี่ยวกับธนาคารกลาง
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธนาคารกลาง

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 9

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูนำธนบัตรและเหรียญกษาปณ์มาให้แก่นักเรียนดู แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็น

ต่าง ๆ เช่น

- 1) ธนบัตรที่นำออกใช้ในปัจจุบันมีกี่ชนิดราคา อะไรบ้าง
- 2) หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการจัดพิมพ์ธนบัตร
- 3) เหรียญกษาปณ์ที่นำออกใช้ในปัจจุบันมีกี่ชนิดราคา อะไรบ้าง
- 4) หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการผลิตเหรียญกษาปณ์
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับธนาคารกลาง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มออกแบบใบความรู้เกี่ยวกับธนาคารกลาง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้รับธนบัตรที่ชำรุดหรือไม่ ถ้าเคยได้รับ นักเรียนทำอย่างไรกับธนบัตรใบนั้น

9. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

10. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า ธนาคารแห่งประเทศไทยได้จัดทำแผนพัฒนาระบบการเงินของไทยไปแล้ว 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2547–2551) และระยะที่ 2 (พ.ศ. 2553–2557) เพื่อเป็นนโยบายสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน รวมถึงความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการเงินที่อยู่ในการกำกับดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทยภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่จะมีการเปิดเสรีทางการเงินอย่างเต็มรูปแบบ และได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาระบบสถาบันการเงินระยะที่ 3 (พ.ศ. 2559–2563) เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธนาคารกลางพร้อมคำแปล เช่น central bank (ธนาคารกลาง) bank note (ธนบัตร) money supply (ปริมาณเงิน) legal reserve (เงินสำรองตามกฎหมาย) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับธนาคารกลาง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับธนาคารกลางไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ธนาคารกลาง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตส์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับธนาคารกลาง บันทึกผลและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ธนบัตรและเหรียญกษาปณ์
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หน่วยเศรษฐกิจเป็นหน่วยงานที่อยู่ในระบบเศรษฐกิจ ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การผลิต การบริโภค และการจำหน่ายจ่ายแจกสินค้าและบริการ ระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ ๆ คือ ผู้บริโภคหรือครัวเรือน ผู้ผลิตหรือหน่วยธุรกิจ และสถาบันการเงิน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง (ส 3.2 ม. 1/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเศรษฐกิจ 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 10

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

ต่าง ๆ เช่น

- 1) ผู้จ่ายเงินซื้อสินค้าและบริการเรียกว่าอะไร
- 2) ผู้ทำหน้าที่ผลิตและจำหน่ายสินค้าและบริการเรียกว่าอะไร
- 3) สถาบันการเงินมีความเกี่ยวข้องกับคนเราหรือไม่ อย่างไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) หน่วยเศรษฐกิจใดมี 2 สถานะในเวลาเดียวกัน
- 2) จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้ผลิตหรือหน่วยธุรกิจคืออะไร
- 3) ผู้บริโภคเกี่ยวข้องกับสถาบันการเงินหรือไม่ อย่างไร

6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลและออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ โดยความพอเพียงในระดับรัฐหรือในระดับประเทศนั้นเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 คือ ส่งเสริมให้ชุมชนหรือเครือข่ายวิสาหกิจสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ในประเทศ เช่น บริษัทขนาดใหญ่ ธนาคาร สถาบันวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะเช่นนี้จะทำให้ประเทศอันเป็นสังคมขนาดใหญ่กลายเป็นชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักไม่เบียดเบียน แบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันที่สุดในที่สุด

10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจพร้อมคำแปล เช่น household (ครัวเรือน) business (ธุรกิจ) consumer (ผู้บริโภค) producer (ผู้ผลิต) profit (กำไร) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริโภค และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สถาบันการเงิน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางภาคในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ บันทึกผลและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

การทดสอบกลางภาค

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
การทดสอบกลางภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 11

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป