

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนปฐมนิเทศ

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ (ส 3.1 ม. 1/1)
2. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ (ส 3.1 ม. 1/2)
3. อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย (ส 3.1 ม. 1/3)
4. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง (ส 3.2 ม. 1/1)
5. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ (ส 3.2 ม. 1/2)
6. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน (ส 3.2 ม. 1/3)
7. อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา (ส 3.2 ม. 1/4)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 เป็น 2 มาตรฐาน และยังได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งยังได้จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สถานศึกษานำไปกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. สาระการเรียนรู้

1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์
2. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์
3. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1
5. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1
6. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์
- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลง ในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

2. ครูแนะนำตนเอง แล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับตัวอักษร หรือตามลำดับหมายเลขประจำตัว หรือตามแถวที่นั่ง ตามความเหมาะสม

3. ครูให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ทำไมเราจึงต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2) ทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์
- 3) วิชาเศรษฐศาสตร์มีความจำเป็นต่อเราหรือไม่ เพราะอะไร

4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูระบุสิ่งที่ต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าสารบัญในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

- 1) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1
- 2) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1
- 3) โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1

6. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 โดยสรุปว่ามีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้อะไรบ้าง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1) รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 มีเวลาเรียนเท่าไร
- 2) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร และเท่าไร
- 3) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร

8. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าบรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ ครูควรแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อทำความเข้าใจถึงแหล่งสืบค้นความรู้แต่ละอย่าง

9. ครูสนทนากับนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ หรือขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง กรณีป่วยต้องส่งใบลาโดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา
- 2) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน
- 3) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน
- 4) ในช่วงที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า
- 5) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- 6) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานทุกครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

13. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

14. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- 1) รายวิชานี้มีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้อย่างไร
- 2) ข้อตกลงในการเรียนมีอะไรบ้าง

15. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ไปประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเรื่อง เศรษฐศาสตร์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

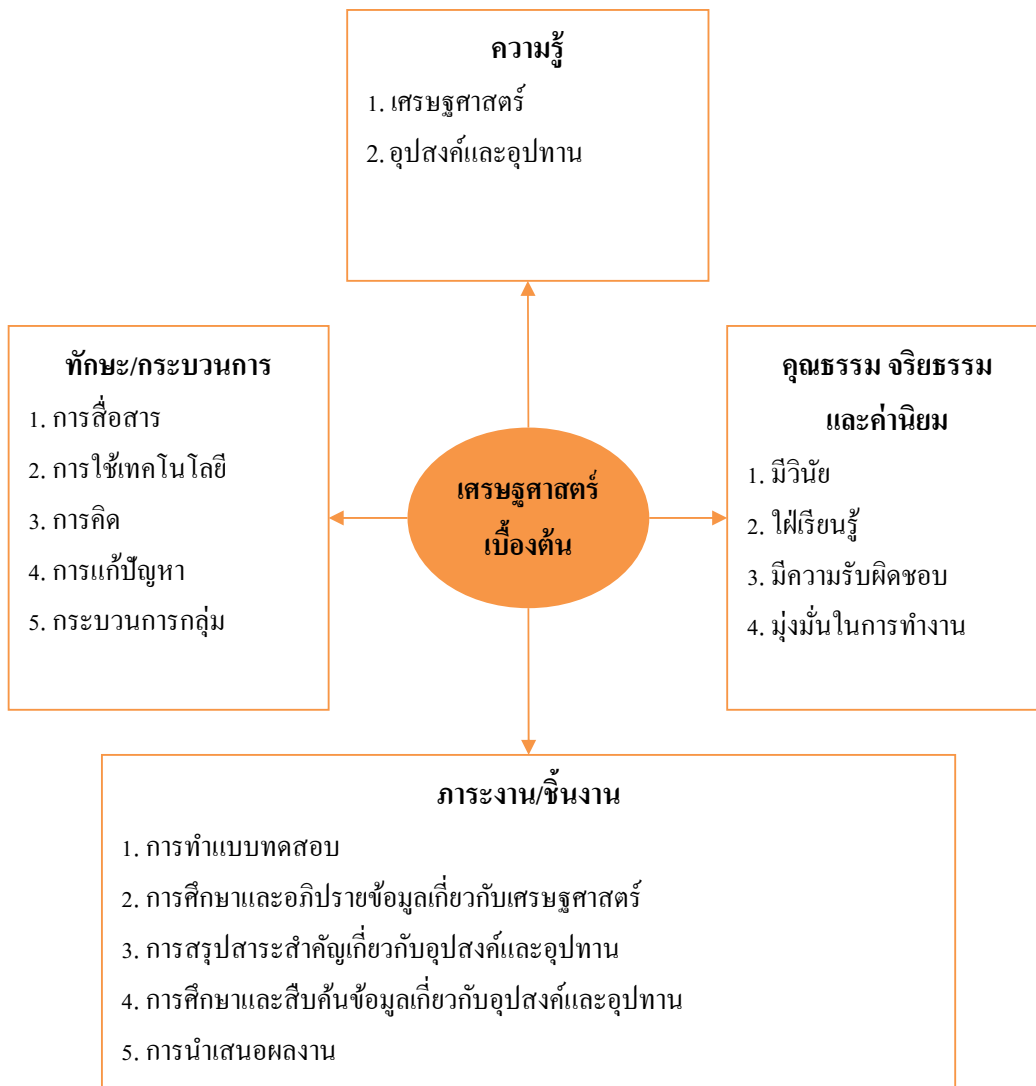
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลา 2 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ (ส 3.1 ม. 1/1) 2. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน (ส 3.2 ม. 1/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตที่มีอยู่จำกัดมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. อุปสงค์เป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคมีความต้องการที่จะซื้อและมีอำนาจที่จะซื้อ ส่วนอุปทานเป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายยินดีผลิตหรือเสนอขาย	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. เศรษฐศาสตร์หมายถึงอะไร 2. เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร 3. ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากร สินค้าและบริการ สินค้าคงเหลือ 2. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับวิธีการจัดสรรทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตที่มีอยู่จำกัด และการหามาได้ยากหรือความขาดแคลนไปผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อสร้างความพอใจให้กับผู้บริโภคที่มีความต้องการไม่จำกัด 3. ปัจจัยในการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ ทรัพยากรมีจำกัด ความต้องการมีไม่จำกัด การหามาได้ยากและความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส 4. อุปสงค์เป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคต้องการที่จะซื้อและมีอำนาจที่จะซื้อ สินค้าและบริการนั้น ณ ระดับราคาต่าง ๆ กัน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 2. สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน 3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน

<p>ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ เช่น รายได้ของผู้บริโภค รสนิยมของผู้บริโภค ราคาสินค้าชนิดอื่น ๆ ส่วนอุปทานเป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายยินดีผลิตหรือเสนอขาย ราคาต่าง ๆ กัน ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน ได้แก่ กรรมวิธีในการผลิต การคาดคะเนราคาสินค้า ภาษีหรือเงินช่วยเหลือ และราคาปัจจัยการผลิต</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาและอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 1.2 สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน 1.3 ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับวิธีการจัดสรรทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตที่มีอยู่จำกัด และการหาмаได้ยากหรือความขาดแคลนไปผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อสร้างความพอใจให้กับผู้บริโภคที่มีความต้องการไม่จำกัด

ปัจจัยในการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ ทรัพยากรมีจำกัด ความต้องการมีไม่จำกัด การหาмаได้ยากและความขาดแคลน การเลือก และค่าเสียโอกาส

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ (ส 3.1 ม. 1/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ (A)
- นำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- เศรษฐศาสตร์
 1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์
 2. ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ |
| ศิลปะ | ➡ | ทำแผนพับเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ
4. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นที่ว่า เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับอะไร
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ความหมายของเศรษฐศาสตร์
 - 2) ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. ครูซักถามนักเรียนว่า ความต้องการของนักเรียนมีจำกัดหรือไม่ อย่างไร
9. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
10. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า ทรัพยากรมีจำกัดเมื่อเทียบกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียนภายใต้เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จึงมีเป้าหมาย

ให้อาเขียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยมีแผนงานที่จะส่งเสริมให้มีการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมือ

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เมื่อจำนวนประชากรมากขึ้นอย่างนี้จะจัดสรรทรัพยากรอย่างไรดี จากนั้นให้ความรู้แก่นักเรียนว่า ปัจจุบันคนในสังคมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกวัน คนเหล่านี้มีความต้องการสินค้าและบริการทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ซึ่งจะต้องอาศัยทรัพยากรมาใช้ในการผลิตมากมาย ดังนั้น นอกจากการจัดสรรทรัพยากรตามแนวทางเศรษฐศาสตร์แล้ว ประชาชนเองก็ควรมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ โดยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น ใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ปรับปรุงสภาพทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ไม่ได้มีเฉพาะกับเศรษฐกิจภายในประเทศเท่านั้น กลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน นับตั้งแต่การค้าระหว่างประเทศ การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ดังนั้น จึงมีการรวมตัวกันเพื่อรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ภายใต้ชื่อ “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” หรือ “อาเซียน” ซึ่งประกอบด้วยประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุส-ซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

13. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดแสดงการหามาได้ยากและความขาดแคลนของทรัพยากรมา 1 อย่าง โดยเขียนบอกประโยชน์หรือความสำคัญของทรัพยากรและวิธีการใช้ทรัพยากรชนิดนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

15. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พร้อมคำแปล เช่น economics (เศรษฐศาสตร์) factors of production (ปัจจัยการผลิต) scarcity (ความขาดแคลนหรือการหาได้ยาก) opportunity cost (ค่าเสียโอกาส) inventory (สินค้าคงเหลือ) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

17. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

19. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบบันทึกผลการอภิปราย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

อุปสงค์และอุปทาน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อุปสงค์เป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคต้องการที่จะซื้อและมีอำนาจที่จะซื้อสินค้าและบริการนั้น ณ ระดับราคาต่าง ๆ กัน ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ เช่น รายได้ของผู้บริโภค ทัศนคติของผู้บริโภค ราคาสินค้าชนิดอื่น ๆ ส่วนอุปทานเป็นปริมาณของสินค้าและบริการที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายยินดีผลิตหรือเสนอขาย ณ ราคาต่าง ๆ กัน ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน ได้แก่ กรรมวิธีในการผลิต การคาดคะเนราคาสินค้า ภาษีหรือเงินช่วยเหลือ และราคาปัจจัยการผลิต

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน (ส 3.2 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญและยกตัวอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน (A)
3. สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อุปสงค์และอุปทาน
 1. อุปสงค์
 2. อุปทาน

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน |

7. การบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูใบโฆษณาสินค้าของร้านค้าปลีกขนาดใหญ่ แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับราคาสินค้าของร้านค้าต่าง ๆ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) นักเรียนและครอบครัวซื้อสินค้าจากที่ใดเป็นประจำ
- 2) เพราะอะไรจึงตัดสินใจซื้อสินค้าจากร้านค้าดังกล่าว

4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต แล้วให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้ลงในสมุด

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน
- 2) กฎของอุปสงค์และอุปทาน
- 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาค้นคว้าลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

1) เมื่อจะซื้อสินค้าและบริการ นักเรียนคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง เพราะอะไร

2) นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดมีผลทำให้ความต้องการซื้อเพิ่มขึ้นหรือลดลงมากที่สุด เพราะอะไร

10. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

11. ครูให้นักเรียนศึกษาว่า เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีตลาดและฐานการผลิตเดียว รวมถึงมีการเปิดเสรีในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ผู้นำของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนได้ให้พันธสัญญา ปัจจัยใดบ้างที่จะมีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทานของผู้ผลิตในประเทศ เพราะอะไร บันทึกความรู้ลงสมุด แล้วร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน

12. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะก่อให้เกิดการหลั่งไหลของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมือ ดังนั้น ประชาชนคนไทยควรคำนึงถึงอุปสรรคของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยการดำเนินไปในทางสายกลางที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไขด้านความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางในด้านต่าง ๆ

13. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานพร้อมคำแปล เช่น demand (อุปสงค์) supply (อุปทาน) demand curve (เส้นอุปสงค์) supply curve (เส้นอุปทาน) income (รายได้) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

18. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อ

ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

20. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริโภค เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานเพื่อเผยแพร่ความรู้
2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง ร้านขายน้ำในโรงเรียน ในคู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ใบโฆษณาสินค้าของร้านค้าปลีกขนาดใหญ่
3. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. แบบบันทึกความรู้
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____