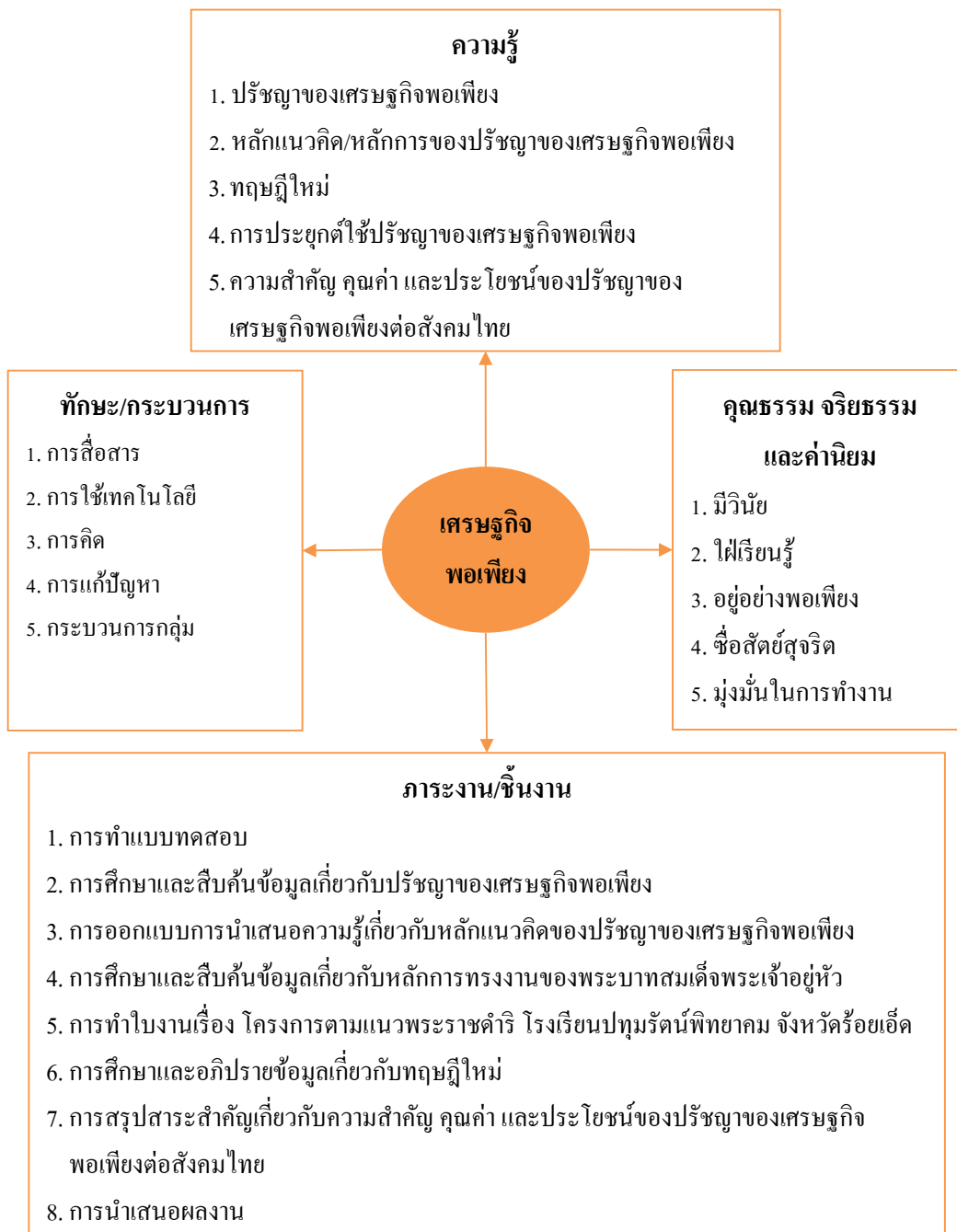


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี <ul style="list-style-type: none"> อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย (ส 3.1 ม. 1/3) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ol style="list-style-type: none"> หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างไรบ้าง แนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มีกี่ขั้น อะไรบ้าง นักเรียนสามารถนำหลักการพึ่งตนเองของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้หรือไม่ อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> คำสำคัญ ได้แก่ ทางสายกลาง โลกาภิวัตน์ ทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้แก่ ระเบิดจากข้างใน องค์กรร่วม ประชาพิจารณ์ ขาดทุนคือกำไร พออยู่พอกิน การพึ่งตนเอง 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำใบงานเรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด อภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

<p>และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. โครงการตามพระราชดำริเป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงวางแผนพัฒนาและทรงเสนอแนะให้รัฐบาลร่วมดำเนินการ โดยที่พระองค์เสด็จฯ ร่วมทรงงานด้วย หลักการของโครงการ ได้แก่ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การพัฒนาตามขั้นตอน ตามลำดับความจำเป็น และประหยัด การพึ่งตนเอง ภูมิสังคม ความเรียบง่ายและประหยัด การส่งเสริมความรู้และเทคนิค วิชาการสมัยใหม่ที่เหมาะสม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p> <p>6. ทฤษฎีใหม่เป็นหลักในการบริหารจัดการที่ดิน และน้ำเพื่อการเกษตรกรรมในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งแนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มี 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การผลิต ขั้นที่ 2 การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ และขั้นที่ 3 การติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาทุนหรือแหล่งเงิน</p> <p>7. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาศัยหลักการพึ่งตนเอง 5 ด้าน ได้แก่ จิตใจ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติแบ่งได้ 3 ระดับ คือ ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับชุมชนและธุรกิจ และระดับสังคมและประเทศ</p> <p>8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่เน้นผลการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลใน 3 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานของวิถีปฏิบัติจะนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน และก่อให้เกิดสังคมแห่งความพอเพียงได้ในที่สุด</p>	
--	--

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง		
1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 ออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 1.4 ทำใบงานเรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด 1.5 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ 1.6 สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่มีประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ทฤษฎีใหม่		เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อให้ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ส 3.1 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 1. ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 12

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ
4. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) ความพอเพียงหมายถึงอะไร
 - 2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเป็นมาอย่างไร

5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต พร้อมยกตัวอย่างพระราชดำรัสอันเนื่องด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจที่ดีขึ้น
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปสาระสำคัญและรวบรวมพระราชดำรัสอันเนื่องด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ มาให้มากที่สุด
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างพระราชดำรัส

“...สมัยก่อนนี้พอมีพอกิน มาสมัยนี้ชักจะไม่พอมีพอกิน จึงต้องมีนโยบายที่จะทำให้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทุกคนมีพอเพียงได้ ให้พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุขถ้าทำได้ก็สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็หมายความว่าอีกอย่างของเศรษฐกิจ หรือระบบพอเพียง...”

พระราชดำรัส

พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

วันที่ 4 ธันวาคม 2546

“...เศรษฐกิจพอเพียง เขียนเป็นตัวหนา แปลว่า Sufficiency Economy... คำว่า Sufficiency Economy นี้ ไม่มีในตำราเศรษฐกิจ จะมีได้อย่างไร เพราะว่าเป็นทฤษฎีใหม่... Sufficiency Economy นั้น ไม่มีในตำรา เพราะหมายความว่า เรามีความคิดใหม่... และโดยที่ท่านผู้เชี่ยวชาญสนใจ ก็หมายความว่า เราก็สามารถที่จะไปปรับปรุง หรือ ไปใช้หลักการเพื่อที่จะให้เศรษฐกิจของประเทศและของโลกพัฒนาดีขึ้น...”

พระราชดำรัส

พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

วันที่ 23 ธันวาคม 2542

9. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนบันทึก

ข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้แก่ ระเบิดจากข้างใน องค์กรรวม ประชาพิจารณ์ ขาดทุนคือกำไร พออยู่พอกิน การพึ่งตนเอง และเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการตามพระราชดำริเป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงวางแผนพัฒนาและทรงเสนอแนะให้รัฐบาลร่วมดำเนินการโดยที่พระองค์เสด็จฯ ร่วมทรงงานด้วย หลักการของโครงการ ได้แก่ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การพัฒนาตามขั้นตอน ตามลำดับความจำเป็น และประหยัด การพึ่งตนเอง ภูมิสังคม ความเรียบง่ายและประหยัด การส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีการสมัยใหม่ที่เหมาะสม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ส 3.1 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง หลักแนวคิด/หลักการของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 1. หลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 3. โครงการตามพระราชดำริ

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

7. การบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 13

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้มอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ

เช่น

- 1) เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 2) ใช้คำอย่างไรจึงจะเรียกว่า พอประมาณ
- 3) นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

หลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มออกแบบการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับหลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
8. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องอาศัยองค์ความรู้ การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง และการกระจายความเสี่ยง ซึ่งประเทศไทยได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการภายใต้แนวคิดรู้-รับ-ปรับตัวที่ได้ยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ 14

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

9. ครูทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมาแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต บันทึกผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
11. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น
 - 1) นักเรียนเคยได้ยินคำว่า หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาก่อนหรือไม่อย่างไร
 - 2) นักเรียนคิดว่าหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องใดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บ้างและอย่างไร

12. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

โครงการตามพระราชดำริ

13. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญในรูปแบบแผนที่ความคิด

14. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คน ให้ออกมานำเสนอผลงานของตน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมา
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม
จังหวัดร้อยเอ็ด แล้วให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม
จังหวัดร้อยเอ็ด

16. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

17. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ
ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

18. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ในชุมชนของนักเรียนมีโครงการอันเนื่องมา
จากพระราชดำริหรือไม่ ถ้ามี มีโครงการอะไรบ้าง

19. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้ว
ช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

20. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อน
บ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงใน
สมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูและนักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัด
ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อเผยแพร่
ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด
2. ใบงานเรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ทฤษฎีใหม่

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทฤษฎีใหม่เป็นหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรกรรมในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งแนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มี 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การผลิต ขั้นที่ 2 การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ และขั้นที่ 3 การติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาทุนหรือแหล่งเงิน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ส 3.1 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความเป็นมาและแนวคิดทฤษฎีใหม่ได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของทฤษฎีใหม่ (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ทฤษฎีใหม่
 1. ความเป็นมาและแนวคิดทฤษฎีใหม่
 2. ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 15

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ

เช่น

- 1) ความพอเพียงหมายถึงอะไร
- 2) 3 ห่วง 2 เงื่อนไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 3) โครงการตามพระราชดำรินี้มีลักษณะอย่างไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

ความเป็นมาและแนวคิดทฤษฎีใหม่

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) แนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่
- 2) การจัดแบ่งที่ดินตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ (วาดภาพ)

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. ครูซักถามนักเรียนว่า ในชุมชนหรือจังหวัดที่นักเรียนอยู่อาศัยมีโครงการตามพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” หรือไม่ ถ้ามี มีโครงการอะไรบ้าง

9. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ บันทึกผล แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่เพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกผลการอภิปราย
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอาศัยหลักการพึ่งตนเอง 5 ด้าน ได้แก่ จิตใจ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติแบ่งได้ 3 ระดับ คือ ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับชุมชนและธุรกิจ และระดับสังคมและประเทศ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่เน้นผลการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลใน 3 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานของวิถีปฏิบัติจะนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน และก่อให้เกิดสังคมแห่งความพอเพียงได้ในที่สุด

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ส 3.1 ม. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกแนวทางการนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)
- เห็นความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ความสำคัญ คุณค่า และ ประโยชน์ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงต่อ สังคมไทย 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 16

- ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูตรวจสอบงานของนักเรียน โดยสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คน ให้ออกมาอ่านเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้

4. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำไร่นาสวนผสม แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ

เช่น

- 1) ภาพที่ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- 2) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติเช่นนี้ก่อให้เกิดผลดีหรือไม่ อย่างไร
- 3) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับผู้ประกอบอาชีพใด
- 2) การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จะต้องอาศัยหลักการใดบ้าง
- 3) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของเกษตรกรโดยตรง
- 4) นักเรียนคิดว่าเทคโนโลยีสมัยใหม่มีผลดีหรือผลเสียมากกว่ากัน เพราะเหตุใด
- 5) ในชุมชนของนักเรียนมีการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาหรือไม่ อย่างไร

หรือไม่ อย่างไร

7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลพอเพียง โดยยกตัวอย่างบุคคลที่นำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ว่า เราในฐานะนักเรียนจะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไร สรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย
11. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คน ให้ออกมานำเสนอผลงานของตน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ชั่วโมงที่ 17

ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

12. ครูทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมา แล้วให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญลงในสมุด
13. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คน ให้ออกมานำเสนอผลงานของตน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
14. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า เมื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศไทยจะเกิดการเปลี่ยนแปลง

ในด้านต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจและสังคม ในฐานะประชากรคนหนึ่งของไทยและเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน เราจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยแนวทางที่สามารถนำมาใช้ก็คือ การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลัก 3 พอ อันได้แก่ พออยู่ พอกิน พอใช้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเองและประเทศของเรา

15. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

16. ครูให้นักเรียนเขียนบทความสั้น ๆ เพื่อเชิญชวนให้สมาชิกในโรงเรียนร่วมกันนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

17. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

18. ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดขึ้น แล้วนำภาพถ่ายกิจกรรมหรือวาดภาพกิจกรรมที่เข้าร่วมคิดในสมุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น

19. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

20. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

21. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

22. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

23. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเผยแพร่ความรู้
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยเพิ่มเติม แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพการทำไร่นาสวนผสม
3. แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล
4. แบบบันทึกผลการอภิปราย
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. แบบบันทึกความรู้
7. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____