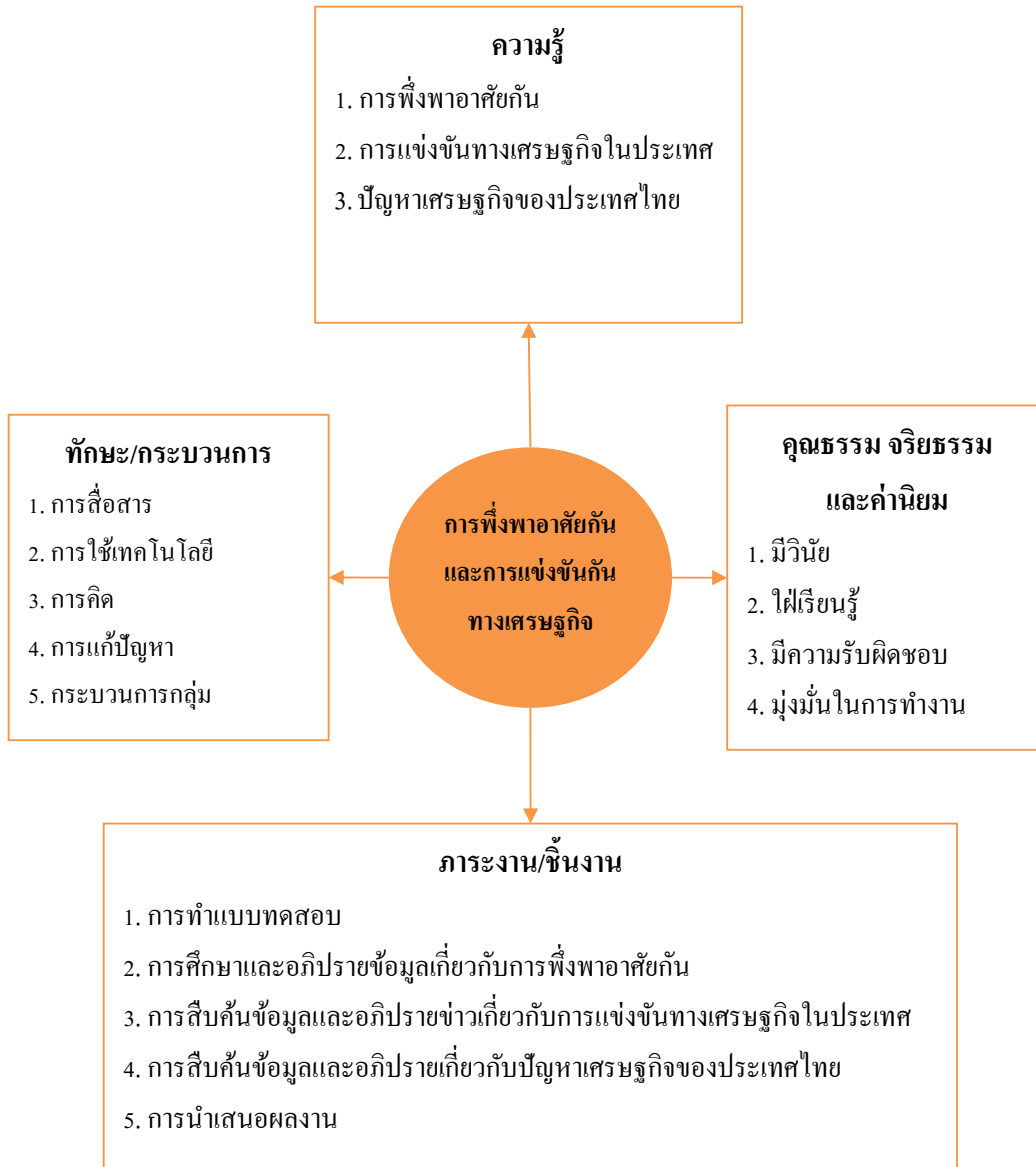


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> • ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ (ส 3.2 ม. 1/2)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> 1. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันล้วนต้องพึ่งพาอาศัยกันมาโดยตลอด ทั้งในด้านการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน จึงอาจกล่าวได้ว่า ไม่มีกิจกรรมทางธุรกิจใดที่ดำเนินการโดยไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น 2. การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตและบริการของการประกอบธุรกิจ ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้บริโภคในประเทศ 3. ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> 1. เหตุใดคนในสังคมจึงมีการพึ่งพาอาศัยกัน 2. การพึ่งพาอาศัยกันของคนในชุมชนเป็นไปในลักษณะใด 3. การแข่งขันทางเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> 1. คำที่สำคัญ ได้แก่ ผลผลิตภาพ ต้นทุนการผลิต นวัตกรรม หนี้สิน การว่างงาน โครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ 2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีการพึ่งพากันทั้งในด้านการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน ตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพากันในชุมชนได้เป็นอย่างดี คือ การรวมกลุ่มสหกรณ์และเครือข่ายความร่วมมือ 3. การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศจะเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตและบริการของการประกอบธุรกิจ รูปแบบของ	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> 1. อภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกัน 2. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ 3. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

<p>การแข่งขันทางเศรษฐกิจแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การแข่งขันด้านราคาและการแข่งขันที่ไม่ใช้ราคา การสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันมี 3 ลักษณะ คือ การเป็นผู้นำด้านราคา การสร้างความแตกต่าง และการเน้นกลุ่มเป้าหมาย ส่วนการสร้างความสามารถทางการแข่งขันมี 5 ลักษณะ คือ การรู้จักลูกค้าและความพอใจของลูกค้า การรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง การสร้างนวัตกรรม การสร้างประสิทธิภาพ และการสร้างคุณภาพ</p> <p>4. ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ได้แก่ ปัญหาด้านการผลิต ด้านการตลาด และด้านการสนับสนุนของภาครัฐ ส่วนปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ ได้แก่ ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการผลิตและบริการ และด้านความยากจนและการกระจายรายได้</p>	
<p><b>ขั้นที่ 2 การะงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b></p>	
<p><b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 ศึกษาและอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกัน</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบ</li> <li>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</li> </ol>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> <li>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</li> <li>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</li> </ol>

### 3. สิ่งที่น่าประเมิน

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

### การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีการพึ่งพากันทั้งในด้านการผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน ตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพากันในชุมชนได้เป็นอย่างดี คือ การรวมกลุ่มสหกรณ์และเครือข่ายความร่วมมือ

การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศจะเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตและบริการของการประกอบธุรกิจ รูปแบบของการแข่งขันทางเศรษฐกิจแบ่งเป็น 2 แบบ คือ การแข่งขันด้านราคาและการแข่งขันที่ไม่ใช้ราคา การสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันมี 3 ลักษณะ คือ การเป็นผู้นำด้านราคา การสร้างความแตกต่าง และการเน้นกลุ่มเป้าหมาย ส่วนการสร้างความสามารถทางการแข่งขันมี 5 ลักษณะ คือ การรู้จักลูกค้าและความพอใจของลูกค้า การรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง การสร้างนวัตกรรม การสร้างประสิทธิภาพ และการสร้างคุณภาพ

ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ได้แก่ ปัญหาด้านการผลิต ด้านการตลาด และด้านการสนับสนุนของภาครัฐ ส่วนปัญหาเศรษฐกิจในประเทศ ได้แก่ ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการผลิตและบริการ และด้านความยากจนและการกระจายรายได้

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

(ส 3.2 ม. 1/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจได้ (K)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ (P)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจได้ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและ การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สารการเรียนรู้

- การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ
  1. การพึ่งพาอาศัยกัน
  2. การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ
  3. ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

#### 6. แนวทางบูรณาการ

- |                |   |                                                                                                                                 |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย        | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกัน<br>และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ                                            |
| การงานอาชีพฯ   | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน<br>ทางเศรษฐกิจจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต                |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์<br>ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทาง<br>เศรษฐกิจ |

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 18

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียน  
ทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนดูภาพการช่วยกันทำนาของคนในสมัยก่อนและการซื้อขายสินค้าและบริการในปัจจุบัน แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ภาพที่ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- 2) ในปัจจุบันยังมีการช่วยกันทำนาอย่างกลุ่มคนในภาพอยู่หรือไม่ อย่างไร
- 3) ในสมัยก่อนมีการซื้อขายสินค้าและบริการอย่างไรในภาพหรือไม่ อย่างไร

5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

## ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

### การพึ่งพาอาศัยกัน

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้อบรมหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกัน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) การพึ่งพาอาศัยกันหมายถึงอะไร
- 2) อะไรคือสาเหตุและความจำเป็นที่ทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกัน
- 3) การพึ่งพาอาศัยกันมีผลดีอย่างไร

8. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
- 2) ตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพากันของคนในชุมชน

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

11. ครูซักถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีการพึ่งพาแรงงานจากเพื่อนบ้านในลักษณะที่เรียกว่า ลงแขก หรือไม่ อย่างไร

12. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

13. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า นอกจากการพึ่งพาอาศัยกันในระดับประเทศอย่างกลุ่มสหกรณ์และเครือข่ายความร่วมมือแล้ว ไทยยังมีการพึ่งพากับภายนอกประเทศในลักษณะกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น อาเซียน เอเปก องค์การการค้าโลก จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาของไทยกับภายนอกประเทศ

14. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า การพึ่งพาอาศัยกันในลักษณะกลุ่มสหกรณ์และเครือข่ายความร่วมมือเป็นแนวทางการพัฒนาชีวิตและอาชีพตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ได้พระราชทานพระราชดำริไว้ ซึ่งการรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์เป็นขั้นที่ 2 ที่ควรดำเนินการ หลังจากเกษตรกรเข้าใจหลักการและปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ในที่ดินของตนเองจนประสบผลสำเร็จแล้ว การรวมกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์ก็เพื่อให้เกษตรกรช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การผลิต การตลาด ความเป็นอยู่ สวัสดิการ

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศเรื่อง ความหมายของการแข่งขันและรูปแบบของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

16. ครูตรวจผลงานของนักเรียน โดยสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คน เจ้าของผลงานให้ออกมาอ่านเรื่องที่ ได้รับมอบหมายให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้

17. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

18. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและอภิปรายข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) จากข่าวเป็นการแข่งขันในทางเศรษฐกิจรูปแบบใด อย่างไร
- 2) ผู้ผลิตใช้วิธีใดในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน
- 3) ผู้ผลิตใช้วิธีใดในการสร้างความสามารถทางการแข่งขัน
- 4) การแข่งขันทางเศรษฐกิจในรูปแบบดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีหรือผลเสียต่อผู้บริโภค อย่างไร

19. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

20. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) การลดราคาและการให้ของแถมมีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าของนักเรียนหรือคนในครอบครัวหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 2) หากจะซื้อสินค้าหรือบริการนักเรียนจะตัดสินใจซื้อเพราะอะไร ระหว่างการบริการที่ดีกับความโดดเด่นและแตกต่างของตัวสินค้า

21. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

22. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า สินค้าและบริการของไทยที่มีโอกาสจะได้ประโยชน์จากการเปิดเสรีทางการค้าภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่

- 1) สินค้าเกษตร เช่น ข้าว ยางพารา ผัก ผลไม้ สินค้าเกษตรแปรรูป
- 2) สินค้าอุตสาหกรรม เช่น รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
- 3) ธุรกิจบริการ เช่น บริการด้านสถาปัตยกรรม การออกแบบ การเขียนซอฟต์แวร์ บริการด้านท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงแรม ร้านอาหาร บริการด้านสุขภาพ เช่น สปา นวดแผนโบราณ

## ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

### ตลาดชาเขียว กำลังซื้อบูบโออิซังคอตแคมเปญ

กรรมการผู้จัดการ บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) เปิดเผยว่า ผลประกอบการในกลุ่มธุรกิจเครื่องดื่ม ปี 2556 พบว่า กำไรลดลงจากปี 2555 สาเหตุที่กำไรในส่วนธุรกิจเครื่องดื่มลดลงมาก เนื่องจากปีที่แล้วใช้งบประมาณอัดโปรโมชันใหญ่ ขณะที่ภาพรวมเศรษฐกิจและกำลังซื้อของผู้บริโภคลดลงจากหลายปัจจัย เช่น โครงการรถยนต์คันแรก นอกจากนี้ยังมาจากการแข่งขันที่รุนแรงจากคู่แข่งอย่างอิซัน ทำให้กำไรสุทธิในปีที่ผ่านมาลดลง แต่ถือว่ายังอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ทั้งนี้ โออิชิได้ปรับกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อให้รายได้เป็นไปตามเป้าในปี 2556 โดยจะงดโปรโมชันลด แลก แจก แถม แล้วกลับมาใช้แคมเปญการตลาดในสไตล์ของโออิชิเอง

สำหรับกลยุทธ์ทางการตลาดในสายธุรกิจเครื่องดื่มจะใช้ 3 กลยุทธ์หลัก คือ

1. สร้างความแตกต่างและเสริมความแข็งแกร่งให้แบรนด์มีคาแรกเตอร์ชัดเจน ผ่านรูปแบบการสื่อสารการตลาดใหม่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และการทำโปรโมชัน พร้อมทุ่ม 500 ล้านบาทสร้างสีสันในตลาด รับการแข่งขันที่รุนแรงในฤดูร้อน

2. ผลักดันยอดขายในประเทศให้เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผ่านช่องทางการจัดจำหน่ายของบริษัทในเครือไทยเบฟและเสริมสุข ทั้งโมเดิร์นเทรดและร้านค้าทั่วไป

3. เดินหน้าขยายตลาดในต่างประเทศ ในภูมิภาคตะวันออกกลางและยุโรป รวมทั้งสร้างการรับรู้แบรนด์ในประเทศที่บุกตลาดไปแล้ว โดยเฉพาะประเทศมาเลเซียที่ F&N มีเครือข่ายการจัดจำหน่ายที่ใหญ่ที่สุด

ที่มา: <http://www.thairath.co.th>

## ชั่วโมงที่ 19

### ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย

23. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข
- 2) ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศและแนวทางแก้ไข

24. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

25. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า อาเซียนมีพันธกรณีในการส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนโดยลดความยากจน รวมทั้งส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคมที่เน้นการแก้ไขปัญหา

ความเหลื่อมล้ำในด้านสังคมและเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (MDG) ของสหประชาชาติในด้านการกำจัดความยากจนและความหิวโหย

26. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า ภายใต้แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อันเป็น 1 ใน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน อาเซียนจะมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมสีเขียวและสะอาด โดยการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการจัดการบริหารอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์ดิน น้ำ แร่ธาตุ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ ป่าไม้ ทรัพยากรชายฝั่งและทรัพยากรทางทะเล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพน้ำและอากาศสำหรับภูมิภาคอาเซียน

27. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

28. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า ในชุมชนของนักเรียนมีร้านค้าและศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าร้านค้าและศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนสามารถแก้ไขปัญหาด้านการตลาดได้หรือไม่ อย่างไร

29. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจพร้อมคำแปล เช่น market economy (ระบบเศรษฐกิจแบบตลาด) price competition (การแข่งขันด้านราคา) non-price competition (การแข่งขันที่ไม่ใช้ราคา) productivity (ผลิตภาพ) innovation (นวัตกรรม) infrastructure (โครงสร้างพื้นฐาน) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

30. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

31. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

32. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

33. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อ

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

34. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

35. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศรษฐกิจพอเพียง และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบปลายภาคในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเพื่อเผยแพร่ความรู้

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพการช่วยกันทำนาของคนในสมัยก่อนและการซื้อขายสินค้าและบริการในปัจจุบัน
3. แบบบันทึกผลการอภิปราย
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. แบบบันทึกความรู้
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## การทดสอบปลายภาค

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์  
การทดสอบปลายภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 1 ชั่วโมง

### ชั่วโมงที่ 20

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายภาค