

ตอนที่ 3.7

ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

ใบความรู้

เรื่อง ศิลปิน-ผู้บริหารค่ายเพลงร้อง สตช. กวาดล้างเทปผี-ซีดีเถื่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทรรศนทางปัญญา

ศิลปิน-ผู้บริหารค่ายเพลงร้อง สตช. กวาดล้างเทปผี-ซีดีเถื่อน

พล.ต.ท.สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ได้รับหนังสือร้องเรียนจากศิลปิน ไปกลางสะออน และผู้บริหารค่ายเพลงเอกชน ที่เข้าร้องเรียนว่า ขณะนี้มีการละเมิดลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาของศิลปิน ไปกลางสะออน รวมทั้งเพลงและภาพยนตร์ของบริษัทต่าง ๆ เกิดขึ้นมากในช่วง สุนัขอากาศทางการเมือง และให้ข้อมูลว่ามีเจ้าแม่ หรือที่เรียกว่า เจ้าใหญ่ ในวงการเทปผี-ซีดีเถื่อน ย่านบ้านหม้อ คลองถม เป็นตัวการสั่งปั๊มวีซีดีคอนเสิร์ตไปกลางสะออน แข่งกับของถูกลิขสิทธิ์ แม้จะมีเจ้าหน้าที่ ออกเก็บข้อมูลแล้วก็ตาม แต่ยังคงมีการละเมิดลิขสิทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) มีคำสั่งกวาดล้างกวาดขันและจับกุมอย่างจริงจัง ซึ่งผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติรับปากที่จะตั้งชุดเฉพาะกิจขึ้นมาดำเนินการ

ที่มา: ASTV ผู้จัดการออนไลน์, วันที่ 9 ธันวาคม 2551

ใบงาน

เรื่อง ศิลปิน-ผู้บริหารค่ายเพลงร้อง สตช. กวาดล้างเทปผี-ซีดีเถื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทฤษฎีสันทางปัญญา

ตัวชี้วัดชั้นปี อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา (ส. 3.2 ม. 1/4)

คำชี้แจง แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงมีผู้นิยมเทปผี-ซีดีเถื่อนทั้งที่ทราบว่าผิดกฎหมาย

แนวคำตอบ

มีราคาถูกกว่าสินค้าที่มีลิขสิทธิ์

2. กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญามีผลได้อย่างไร

แนวคำตอบ

ช่วยคุ้มครองและปกป้องผลผลิตที่เกิดจากปัญญาประดิษฐ์ของผู้ประดิษฐ์ รวมทั้งช่วยให้ผู้บริโภค
ได้รับความปลอดภัยจากสินค้าที่มีคุณภาพ

3. เพราะเหตุใดศิลปินไปกลางสะออนจึงเข้าร้องเรียนกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

แนวคำตอบ

ผลงานถูกละเมิดลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

4. การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามีผลต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างไร

แนวคำตอบ

ผู้บริโภคได้รับสินค้าไม่มีคุณภาพและอาจก่อให้เกิดอันตรายได้ ขณะที่ผู้ขายสินค้ามีลิขสิทธิ์ไม่
สามารถขายสินค้าได้

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบความรู้

เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด

โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด จัดโครงการตามแนวพระราชดำริ “เกษตรพอเพียง” ในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2549 หัวหน้าข่าวกมลเคเบิ้ล ได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมโครงการตามแนวพระราชดำริ “เกษตรพอเพียง” เถลิงฉลองครองราชย์ครบ 60 ปี ที่โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งห่างจากตัวอำเภอเมืองร้อยเอ็ดไปทาง อ.จตุรพักตรพิมาน ประมาณ 67 กิโลเมตร โครงการนี้ตั้งอยู่บริเวณหลังโรงเรียนในพื้นที่ประมาณ 4 ไร่ มีการขุดบ่อเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การเลี้ยงสัตว์พื้นบ้าน การทำปุ๋ยหมัก การจัดซุ้ม (กระต๊อบ) ให้นักเรียนได้มานั่งอ่านหนังสือเหมือนอ่านหนังสือในห้องไว้ห้องนาที่เป็นธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านตำรา จึงนับเป็นโครงการหนึ่งที่นำชื่นชมและเอาแบบอย่าง

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนยังเล่าให้ฟังว่า โครงการนี้เริ่มต้นทำตั้งแต่เมื่อสองปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน เป็นการเริ่มและปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนได้เรียนรู้ชีวิตในการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศควบคู่ไปกับการเล่าเรียน ศึกษาในห้องเรียน เพื่อสร้างพื้นฐานทางจิตใจให้นักเรียนได้รู้จักการพัฒนาตนเองแบบเศรษฐกิจพอเพียงและลดการค่าใช้จ่ายของครัวเรือน

โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำไร่สวนผสมและการเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ การปลูกพืชผักสวนครัวง่าย ๆ เพื่อใช้บริโภคในครัวเรือนช่วยครอบครัวลดค่าใช้จ่าย การเลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหาร เช่น หมู ไก่ ปลา กบ จิ้งหรีด ฯลฯ เพื่อนำไปบริโภคและสามารถนำไปขายได้ โดยใช้วัสดุเหลือใช้มาเป็นปัจจัยในการเลี้ยงสัตว์ เช่น การนำเศษอาหารที่เหลือจากบ้านและร้านอาหารลูกกับมาใช้เลี้ยงหมู เป็ด ไก่ ปลา มูลของสัตว์ก็นำมาหมักเป็นปุ๋ยคอกใช้ปลูกผักสวนครัวต่อไป ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทุกคนคิดว่าต้องนำไปทิ้งอย่างเดียว ซึ่งในที่นี้ผลผลิตบางชนิดของโครงการก็เริ่มให้ผลผลิตบ้างแล้ว เช่น ผักปลอดสารพิษ จิ้งหรีด ปลา กบ ฯลฯ ซึ่งได้แบ่งปันปันส่วนให้นักเรียนนำไปบริโภคในครัวเรือน และในอนาคตหากได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นก็จะนำออกจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้ให้กับนักเรียนและชุมชนต่อไป

ใบงาน

เรื่อง โครงการตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
 (ส 3.1 ม. 1/3)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด จัดโครงการตามแนวพระราชดำริ “เกษตรพอเพียง” ขึ้นมาเพื่ออะไร

แนวคำตอบ

เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโครงการนี้คืออะไร

แนวคำตอบ

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน

3. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้วสามารถนำไปปรับใช้กับตนเองได้หรือไม่ อย่างไร

แนวคำตอบ

ได้ โดยการปลูกพืชผักสวนครัวง่าย ๆ เพื่อบริโภคในครัวเรือนช่วยครอบครัวลดค่าใช้จ่าย

ชื่อ	_____	นามสกุล	_____	เลขที่	_____
ชั้น	_____	โรงเรียน	_____		

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ (ส 3.1 ม. 1/1)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

เศรษฐศาสตร์

1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์

2. ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน

ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน (ส 3.2 ม. 1/3)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ศึกษา

อุปสงค์และอุปทาน

1. ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน

2. กฎของอุปสงค์และอุปทาน

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมการบริโภค

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน

และประเทศ (ส. 3.1 ม. 1/2)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

พฤติกรรมการบริโภค

1. ความหมายและความสำคัญของการบริโภค

2. หลักการบริโภคที่ดี

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สถาบันการเงิน

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคาร

กลาง (ส 3.2 ม. 1/1)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

สถาบันการเงิน

1. ความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงิน

2. ประเภทของสถาบันการเงิน

3. บทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงินแต่ละประเภท

4. สถาบันการเงินที่ตั้งอยู่ในชุมชน

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

1. แนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. การจัดแบ่งที่ดินตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ (วาดภาพ)

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดขั้นปี อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ឥ 3.1 ឬ 1/3)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กำหนด

เรื่อง บุคคลพอเพียง

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

(ឥ 3.1 ឬ. 1/3)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

เราในฐานะนักเรียนจะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดชั้นปี ขกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

(ส 3.2 ม. 1/2)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

การพึ่งพาอาศัยกัน

1. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

2. ตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพากันของคนในชุมชน

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดชั้นปี ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

(ส 3.2 ม. 1/2)

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นที่ศึกษา

การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ

1. จากข่าวเป็นการแข่งขันในทางเศรษฐศาสตร์รูปแบบใด อย่างไร

2. ผู้ผลิตใช้วิธีใดในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน

3. ผู้ผลิตใช้วิธีใดในการสร้างความสามารถทางการแข่งขัน

4. การแข่งขันทางเศรษฐกิจในรูปแบบดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีหรือผลเสียต่อผู้บริโภค อย่างไร

กลุ่มที่ _____

สมาชิก

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้

3. การนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ. ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยค (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ. ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกภาพทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (4 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของตนเอง		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7–8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)
 - 0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
5																
6																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9–10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7–8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5–6 คะแนน = 2 (พอใช้)
 - 0–4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงาน โดยใช้มาตรฐานประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน - ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วน ไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ข้อ-สฤด	รายการประเมิน				รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง

- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข
- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการ อย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

ตัวอย่าง แบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

1. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

4	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
3	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
2	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
1	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

2. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

4	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
3	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
2	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
1	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

3. ลงมือปฏิบัติตามแผน

4	หมายถึง	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
3	หมายถึง	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
2	หมายถึง	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
1	หมายถึง	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

4. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง และต่อเนื่อง
3	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดความต่อเนื่อง
2	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้อง กระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
1	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

5. เขียนรายงานนำเสนอ

4	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
3	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
2	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
1	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้อาสาสมัครนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	_____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์น้อยมาก
รายการที่ 3 การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปได้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไป แต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมาก และไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ
รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มี การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้