

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

วัฒนธรรม

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน

ด้านความรู้

1. วัฒนธรรม
2. วัฒนธรรมไทย
3. การเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล
5. การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. การสื่อสาร
2. การคิด
3. การแก้ปัญหา
4. การใช้กระบวนการกลุ่ม
5. การใช้เทคโนโลยี

วัฒนธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนใฝ่รู้
3. รับผิดชอบ
4. รักความเป็นไทย
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การทำแบบทดสอบ
2. การตอบคำถาม
3. การได้วาที
4. การอภิปราย
5. การทำใบงาน
6. การนำเสนอผลงาน

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล (ส 2.1 ม. 4-6/5)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อความเจริญงอกงามแก่หมู่คณะ มีลักษณะเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนวัฒนธรรมไทยมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาตามกระแสโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องเลือกรับและนำมาปรับใช้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้อยู่คู่กับคนไทยตลอดไป	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. วัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างไร 2. การเลือกรับวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ วัฒนธรรม ภูมิธรรม ภูมิปัญญา ปฏิสัมพันธ์ วจนภาษา อวจนภาษา สัททิมนุษยชน อัตตลิจิต 2. วัฒนธรรมเกิดจากกระบวนการอันซับซ้อนทางสังคมหรือกลุ่มชน โดยรวมเอามิติด้านจิตใจ วัตถุ ภูมิปัญญา และอารมณ์เข้าไว้ด้วยกันจนเป็นเอกลักษณ์ของสังคมนั้น ๆ วัฒนธรรมมีความสำคัญ ได้แก่ เป็นเครื่องสร้างระเบียบแก่สังคม ทำให้เกิดเอกภาพ เป็นตัวกำหนดรูปแบบของสถาบัน เป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหาและสนองความต้องการของมนุษย์ ช่วยให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า และเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติ 3. วัฒนธรรมไทยมีลักษณะหรือเป็นสมบัติเฉพาะตัวที่เรียกว่า เอกลักษณ์หรือลักษณะ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม 2. วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 3. อภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล

<p>ประจำชาติ ซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้แบ่งไว้ 5 ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมทางภาษา และวรรณคดี วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตหรือขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมทางสุนทรียะ ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเน้นให้คนไทยเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีคุณค่าต่อชาติไทย ดังนั้นทุกคนจะต้องช่วยกันรักษาคุณค่าวัฒนธรรมเอาไว้</p> <p>4. การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยเกิดขึ้นตลอดเวลาแบ่งเป็นอยู่ 3 ช่วง ได้แก่ วัฒนธรรมไทยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 วัฒนธรรมไทยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 และวัฒนธรรมไทยช่วงหลังสงครามเย็น ทั้งนี้ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ได้นั้นประชาชนทุกคน ชุมชนทุกชุมชนจะต้องร่วมมือ ร่วมแรง และร่วมใจกันรักษาวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของตนนี้ให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยตลอดไป</p> <p>5. วัฒนธรรมไทยมีความแตกต่างจากวัฒนธรรมสากลในด้านหลาย ๆ ด้าน เช่น วัฒนธรรมทางครอบครัว วัฒนธรรมทางความเชื่อและค่านิยม วัฒนธรรมทางการเมือง</p> <p>6. การเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณทำได้โดยการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำให้เกิดความสมดุล การคัดสรรและสร้างสรรค์ การเข้าสู่โลกแห่งอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา</p>	
ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ใ้วาทีในญัตติ “วัฒนธรรมทางวัตถุดีกว่าวัฒนธรรมทางจิตใจ”</p> <p>1.3 อภิปรายหรือวิจารณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล</p>	

<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วัฒนธรรม</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วัฒนธรรมไทย</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**

1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อความเจริญงอกงามของหมู่คณะ มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล (ส 2.1 ม. 4-6/5)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรม (A)
3. สื่อสารและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง วัฒนธรรม 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของวัฒนธรรม
2. ความสำคัญของวัฒนธรรม

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- ศิลปะ ➡ ทำแผนที่ความคิดและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูนำภาพการแต่งกายแบบไทยกับแบบสากลให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอย่างไร ครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรม
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- 1) วัฒนธรรมคืออะไร
- 2) ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง
- 3) วัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างไร

โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบเรื่อง วัฒนธรรม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. หลังจากที่น่าสนใจคำตอบครบทุกกลุ่มแล้ว ครูเฉลยคำตอบ แล้วอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่เป็น 10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศไทยจากอินเทอร์เน็ต 1 ประเทศ สรุป แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในรูปแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรม โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วนำผลมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ภาพการแต่งกายแบบไทยกับแบบสากล
3. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบเรื่อง วัฒนธรรม
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1.	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
	แนวทางการพัฒนา _____
2.	ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
	แนวทางแก้ไข _____
3.	สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
	เหตุผล _____
4.	การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

วัฒนธรรมไทย

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**

1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยมีลักษณะหรือเป็นสมบัติเฉพาะตัวที่เรียกว่า เอกลักษณ์หรือลักษณะประจำชาติ ซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้แบ่งไว้ 5 ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมทางภาษาและวรรณคดี วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตหรือขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมทางสุนทรียะ ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเน้นให้คนไทยเห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมที่มีคุณค่าต่อชาติไทย ดังนั้นทุกคนจะต้องช่วยกันรักษาคุณค่าวัฒนธรรมเอาไว้

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือก รับวัฒนธรรมสากล (ส 2.1 ม. 4-6/5)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้ (K)
2. วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (K)
3. สนใจศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (A)
4. สื่อสารและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. วัฒนธรรมไทย
2. การเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|---------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย |
| ศิลปะ | ➡ | ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการบวชนาค การทำบุญตักบาตร แล้วถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย แล้วซักถามนักเรียนในเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมได้วาทีในญัตติ “วัฒนธรรมทางวัตถุดีกว่าวัฒนธรรมทางจิตใจ” โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 1) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จับสลากเลือกฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน
 - 2) ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัวและแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาได้วาทีกลุ่มละ 4 คน ส่วนคนที่เหลือทำหน้าที่เป็นคนชม และขอตัวแทนกลุ่มออกมาจัดสถานที่
 - 3) ครูทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการ ได้วาที และเริ่มการได้วาที
 - 4) เมื่อสิ้นสุดการได้วาทีให้ผู้ดำเนินรายการตัดสินผลจากการปรบมือของผู้ชม
5. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน แล้วอธิบายสรุปพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
6. ครูอธิบายและสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วัฒนธรรมไทย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูให้นักเรียนเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จากนั้นให้แต่ละคนนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ
9. ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด แล้วให้รางวัลจากนั้น จากนั้นครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
10. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า ตั้งแต่ พ.ศ. 2558 เราจะเป็นทั้งพลเมืองของไทยและพลเมืองของประชาคมอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในฐานะพลเมืองของประชาคมอาเซียน เราจะช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างไรบ้าง

11. หลังจากให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจบแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

12. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย แล้วนำผลงานที่ดีที่สุด 10 อันดับมาจัดป้ายนิเทศ

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย โดยอาจให้นักเรียนสรุปเป็นแผนความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องวัฒนธรรมไทยเพื่อนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพการบวชนาค การทำบุญตักบาตร
2. แบบบันทึกความรู้
3. ใบงานเรื่อง วัฒนธรรมไทย
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**

1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยมีความแตกต่างจากวัฒนธรรมสากลทั้งในด้านครอบครัว ความเชื่อและค่านิยม และระบบการเมือง ดังนั้น เราจึงควรเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้สามารถปรับใช้วัฒนธรรมสากลเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสมกับสังคมไทย

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล (ส 2.1 ม. 4-6/5)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลได้ (K)
2. ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณ (A)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล (A)
4. ปฏิบัติตนในการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	งานทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล
2. การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล และการเลือกรับวัฒนธรรมสากล
- ศิลปะ ➡ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล และการเลือกรับวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายของคนไทยในอดีตกับการแต่งกายของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล แล้วซักถามนักเรียนในเรื่องที่อธิบาย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีนับเลข 1-3 แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล สรุปผลลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. หลังจากที่น่าสนใจผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกรับวัฒนธรรมสากล แล้วซักถามนักเรียนในเรื่องที่อธิบาย
7. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายของวัยรุ่นที่เลียนแบบนักร้องหรือนักแสดงต่างประเทศ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายหรือวิจารณ์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ผลดี-ผลเสียของการรับวัฒนธรรมสากลมีอะไรบ้าง
 - 2) ผลกระทบต่อตนเอง ประเทศชาติ จากการรับวัฒนธรรมสากลเข้ามาใช้มีอะไรบ้าง
 - 3) นักเรียนคิดว่าการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณทำได้อย่างไรบ้าง
8. หลังจากที่น่าสนใจนักเรียนอภิปรายหรือวิจารณ์จบ ครูอธิบายสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
9. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลัก 3 ประการ คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่า เราจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ
10. หลังจากที่น่าสนใจนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จ ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างมีวิจารณญาณ

14. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล และการเลือกรับวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล โดยให้จัดทำเป็นรายงาน

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการแต่งกายของคนไทยในอดีตกับการแต่งกายของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน
2. แบบบันทึกผลการอภิปราย
3. แบบบันทึกความรู้
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____