

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 2

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

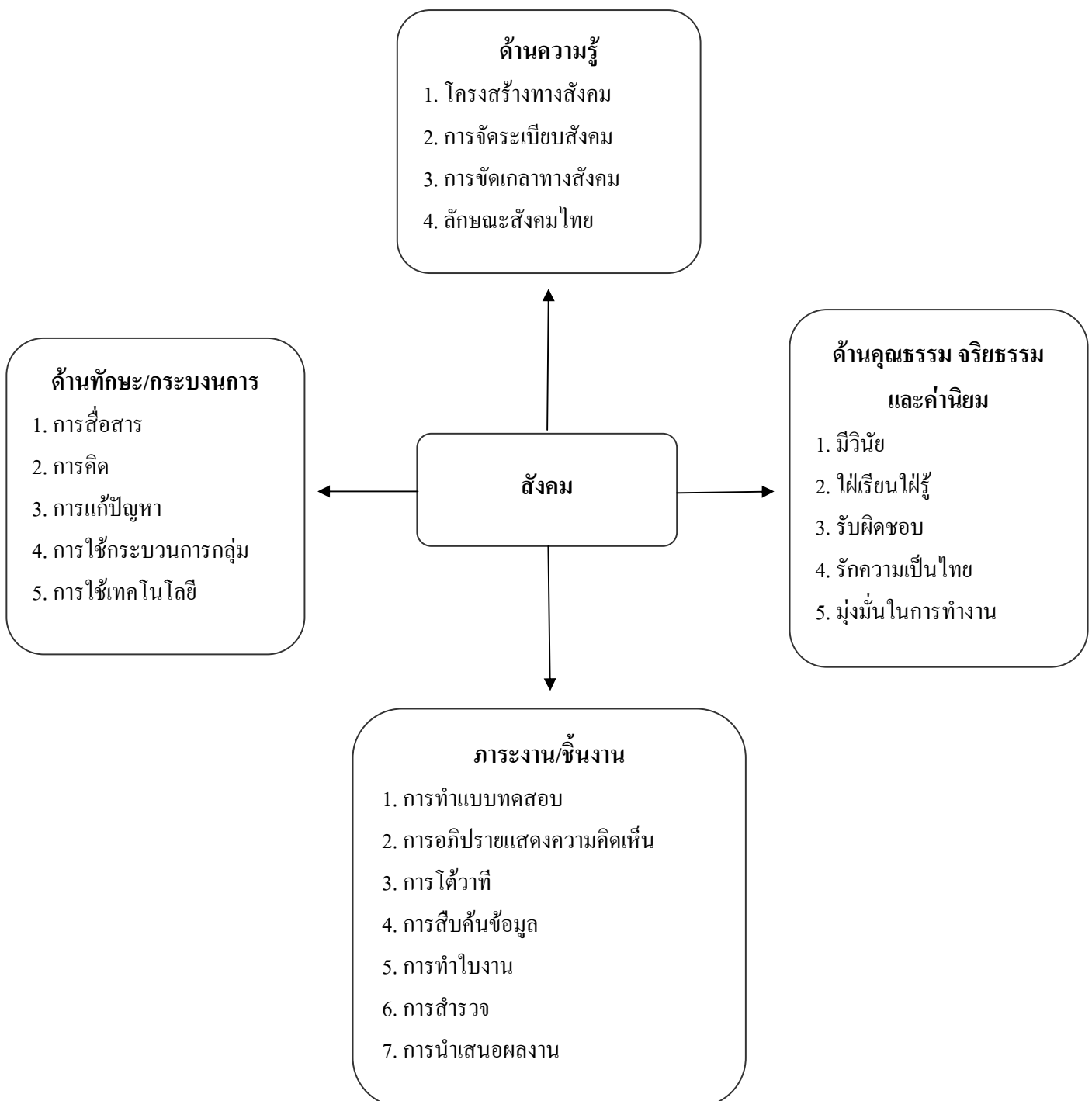
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

สังคม

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การจัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ส 2.1 ม. 4-6/2)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. โครงสร้างทางสังคม เป็นส่วนที่ประกอบกันเป็นระบบความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ที่ประกอบด้วยกลุ่มสังคมและสถาบันสังคม 2. การจัดระเบียบทางสังคมเป็นการทำให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง และสมาชิกอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. การจัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการที่คนเรียนรู้และซึมซับบรรทัดฐานและค่านิยมของสังคม เป็นกระบวนการทั้งทางตรงและทางอ้อมของมนุษย์ในสังคมหนึ่ง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. สังคมไทยมีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน และมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภาษาเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. โครงสร้างของสังคมไทยมีความสำคัญอย่างไร 2. การจัดระเบียบทางสังคมมีผลได้อย่างไร 3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดเกลาทางสังคม 4. ลักษณะของสังคมไทยมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ โครงสร้างทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม บรรทัดฐานทางสังคม องค์การ การจัดระเบียบสังคม สถานภาพทางสังคม การจัดเกลาทางสังคม 2. โครงสร้างทางสังคม คือ ส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเป็นระบบความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ กลุ่มสังคม และสถาบันสังคม	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมและอภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมได้ 2. ได้ว่าที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม 3. วิเคราะห์และร่วมอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการจัดเกลาทางสังคม 4. สำรวจและอธิบายลักษณะทั่วไปของสังคมไทย

<p>3. การจัดระเบียบทางสังคมเป็นการทำให้สังคมเกิดความ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง และ สมาชิกอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มี องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ บรรทัดฐานทาง สังคม ซึ่งประกอบด้วยวิถีชาวบ้าน จารีต และ กฎหมาย สถานภาพทางสังคมมีทั้งสถานภาพ โดยกำเนิดและสถานภาพที่ได้มาภายหลัง บทบาททางสังคม รวมทั้งการควบคุมทางสังคม</p> <p>4. การขัดเกลาทางสังคมเป็นสิ่งที่ช่วยกล่อมเกลาให้ สมาชิกของสังคมสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคน อื่น ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม แบ่งเป็น การขัดเกลาขั้นปฐมภูมิและการขัดเกลาขั้น ทุติยภูมิ</p> <p>5. สังคมไทยเป็นสังคมที่มีลักษณะของการเคารพ และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คนส่วนใหญ่นับถือ พระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียมประเพณีและ ค่านิยมร่วมกัน เป็นสังคมเกษตรกรรม มี โครงสร้างแบบหลวม ๆ แต่ยังมีการแบ่งชนชั้น อยู่ สำหรับสถาบันสังคมที่สำคัญของไทย ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบัน ศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ และสถาบันการเมือง การปกครอง</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 อภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างสังคม</p> <p>1.2 ได้ว่าที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการขัดเกลาสังคม</p> <p>1.4 สสำรวจสภาพสังคมและสถาบันสังคมในท้องถิ่น</p>	

<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โครงสร้างทางสังคม</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การจัดระเบียบทางสังคม</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การจัดเวลาทางสังคม</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะสังคมไทย</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

โครงสร้างทางสังคม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

โครงสร้างทางสังคมเป็นเค้าโครงความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ กลุ่มสังคม ซึ่งเป็นกลุ่มที่สมาชิกนั้นมีความรู้สึกร่วมกันและมีการกระทำระหว่างกัน และสถาบันทางสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ และสถาบันการเมืองการปกครอง

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ส 2.1 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม (A)
3. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของโครงสร้างทางสังคมได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง โครงสร้างทางสังคม 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างทางสังคม
 1. ความหมายของโครงสร้างทางสังคม
 2. ลักษณะของโครงสร้างทางสังคม
 3. องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคม

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม
ศิลปะ ➡ ทำแผนที่ความคิดและจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูนำภาพครอบครัวและภาพกลุ่มเพื่อนให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับโครงสร้างทางสังคมอย่างไร เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม
5. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม
6. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) โครงสร้างทางสังคมหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร
 - 2) โครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - 3) การรวมกลุ่มของคนในสังคมจัดเป็นโครงสร้างทางสังคมได้หรือไม่
 - 4) ลักษณะของโครงสร้างทางสังคมเป็นอย่างไร
 - 5) องค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง

จากนั้นบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม
8. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนฟังว่า ในแต่ละสังคมจะมีสถาบันสังคมอยู่หลายสถาบัน เช่น สถาบันเศรษฐกิจ จากประเด็นนี้ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับสถาบันเศรษฐกิจของอาเซียน
9. หลังจากที่นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์จบแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
10. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องโครงสร้างทางสังคม

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โครงสร้างทางสังคม โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม แล้วนำผลมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพครอบครัวและภาพกลุ่มเพื่อน
3. แบบบันทึกผลการอภิปราย
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง โครงสร้างทางสังคม
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดระเบียบทางสังคม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

การจัดระเบียบสังคมเป็นวิธีการที่ทำให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีองค์ประกอบ ได้แก่ บรรทัดฐานทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยวิถีชาวบ้าน จารีต และกฎหมาย สถานภาพทางสังคมที่มีทั้งสถานภาพโดยกำเนิดและสถานภาพที่ได้มาภายหลัง บทบาททางสังคม รวมทั้งการควบคุมทางสังคม

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ส 2.1 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคมได้ (K)
2. เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม (A)
3. ปฏิบัติตนตามหลักการจัดระเบียบทางสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)
4. วิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายเรื่องการจัดระเบียบทางสังคมได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การจัด ระเบียบทางสังคม 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การจัดระเบียบทางสังคม
 1. ความหมายและความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม
 2. องค์ประกอบของการจัดระเบียบทางสังคม

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม
ศิลปะ ➡ ทำแผนที่ความคิดและสรุปภาพข่าวเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเข้ารับการอบรมในค่ายทหาร ภาพข่าวเกี่ยวกับการประกาศสงครามกับยาเสพติด แล้วซักถามนักเรียนว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไรนักเรียนช่วยกันตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม
 4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม และให้ตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ
- เช่น

- 1) เหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม
- 2) บรรทัดฐานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการจัดระเบียบทางสังคม นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 3) สังคมมีวิธีควบคุมสมาชิกให้ปฏิบัติตามบรรทัดฐานทางสังคมอย่างไร
- 4) ยกตัวอย่างจารีตและวิถีชาวบ้านของสังคมไทยที่ยังคงหลงเหลือในปัจจุบันมาอย่างละ 3 ประการ

- 5) บทบาททางสังคมมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับสถานภาพทางสังคมอย่างไร
- 6) เหตุใดจึงต้องมีการควบคุมทางสังคม
5. ครูสุ่มนักเรียน 4 คน ออกมาเขียนคำตอบคนละ 1 ข้อ บนกระดาน
6. ครูเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม จากสื่อการเรียนรู้ หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

7. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า ใน พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกอาเซียนจะรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้ประชาชนของประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน กลายเป็นประชาชนของอาเซียนด้วยเช่นกัน จากประเด็นนี้ ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า บทบาทของเราในฐานะประชาชนของประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง

8. หลังจากให้นักเรียนอภิปรายจบ ครูสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
9. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย จัดเวทีการปิดสถานบริการมีผลดีต่อการจัดระเบียบทางสังคมจริงหรือไม่
10. ครูดำเนินรายการได้เวที และเริ่มได้เวที เมื่อจบแล้วครูชมเชยในการทำกิจกรรม เสร็จแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพข่าวเกี่ยวกับการจัดระเบียบสังคมของรัฐบาลชุดปัจจุบัน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม แล้วนำผลงานของทุกคนมาจัดป้ายนิเทศ

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การจัดระเบียบทางสังคม สรุปเป็นรายงาน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพข่าวเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมเข้ารับการอบรมในค่ายทหาร ภาพข่าวเกี่ยวกับการประกาศสงครามกับยาเสพติด

2. แบบบันทึกความรู้

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การขัดเกลาทองสังคม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

การขัดเกลาทองสังคมทำให้คนปรับตัวและปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนด แบ่งเป็น 2 วิธี คือ การขัดเกลาทองตรงและการขัดเกลาทองอ้อม

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทองสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ส 2.1 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการขัดเกลาทองสังคมได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของการขัดเกลาทองสังคม (A)
- วิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการขัดเกลาทองสังคม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การขัดเกลาทองสังคม 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การขัดเกลาทองสังคม
 - ความหมายและความสำคัญของการขัดเกลาทองสังคม
 - ประเภทของการขัดเกลาทองสังคม
 - วิธีการขัดเกลาทองสังคม

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการขัดเกลาทองสังคม
ศิลปะ ➡ ทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับการขัดเกลาทองสังคม

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนว่าการอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องมีการปรับตัวเข้าหากันหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยครูสุ่มเลือกนักเรียน 4-6 คน ออกมาตอบคำถาม และให้นักเรียนคนอื่น ๆ เสริมความรู้เพิ่มเติมจากที่เพื่อนพูด จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม แล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าไม่มีการขัดเกลาทางสังคมจะทำให้สังคมเป็นอย่างไร
4. ครูสรุปคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบคำถาม
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาข้อมูลเรื่อง การขัดเกลาทางสังคม โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยเหลือและให้ความรู้กันในกลุ่ม แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม
7. หลังจากที่นักเรียนทำใบงานเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การอ่านหนังสือเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นการขัดเกลาทางสังคมหรือไม่เพราะอะไร
9. หลังจากที่นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จบแล้ว ครูสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องการขัดเกลาทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การขัดเกลาทางสังคม แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม
2. แบบบันทึกความรู้

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6

เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ลักษณะสังคมไทย

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระสำคัญ

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกันมายาวนาน มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภาษาเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยการเคารพและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คนส่วนใหญ่ นับถือพระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นวิถีชีวิตร่วมกันในสังคม มีค่านิยมทางสังคมร่วมกัน เป็นสังคมเกษตรกรรม มีโครงสร้างแบบหลวม ๆ รวมถึงยังมีการแบ่งชนชั้นกัน สถาบันสังคมไทยที่สำคัญ ประกอบด้วยสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ และสถาบันการเมือง การปกครอง

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (ส 2.1 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทั่วไปของสังคมไทยได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของลักษณะทั่วไปของสังคมไทยและสถาบันสังคมไทย (A)
- อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของสังคมไทยและสถาบันสังคมไทยได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะสังคมไทย 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะสังคมไทย

1. ลักษณะทั่วไปของสังคมไทย
2. สถาบันสังคมไทย

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|---------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทย |
| ศิลปะ | ➡ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยและสถาบันสังคมของไทย |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการแต่งงานของคนไทย ภาพการประกอบอาชีพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจสภาพสังคมและสถาบันทางสังคมในท้องถิ่นของตนเองว่าเป็นอย่างไรบ้าง แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกการสำรวจเรื่อง สภาพสังคมและสถาบันทางสังคมในท้องถิ่น
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสำรวจมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลง
6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของสังคมไทย
7. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม จัดอภิปรายโต้แย้งในชุดที่ “ถ้าเป็นไปได้อยากอยู่ในสังคมชนบทมากกว่าสังคมเมือง”
8. ครูบอกกติกาของการแข่งขันได้ว่าที่
9. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาโต้แย้ง เมื่อจบแล้วรวบรวมคะแนนและให้รางวัลแก่ฝ่ายที่ชนะ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้
10. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ลักษณะสังคมไทยในลักษณะใดที่จะช่วยทำให้เกิดการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้มากที่สุด เพราะอะไร
11. หลังจากให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จบ ครูสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
12. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทย และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ

ดำเนินชีวิตในสังคม ม.4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถาบันสังคมไทย
15. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง ลักษณะสังคมไทยและสถาบันสังคมไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะสังคมไทย โดยให้จัดทำเป็นรายงาน
17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ลักษณะสังคมไทย แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการแต่งงานของคนไทย ภาพการประกอบอาชีพ
2. แบบบันทึกความรู้
3. แบบบันทึกการสำรวจเรื่อง สภาพสังคมและสถาบันทางสังคมในท้องถิ่น
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	